

**BM – Ausrichtung Wirtschaft & Dienstleistungen, Typ Wirtschaft**

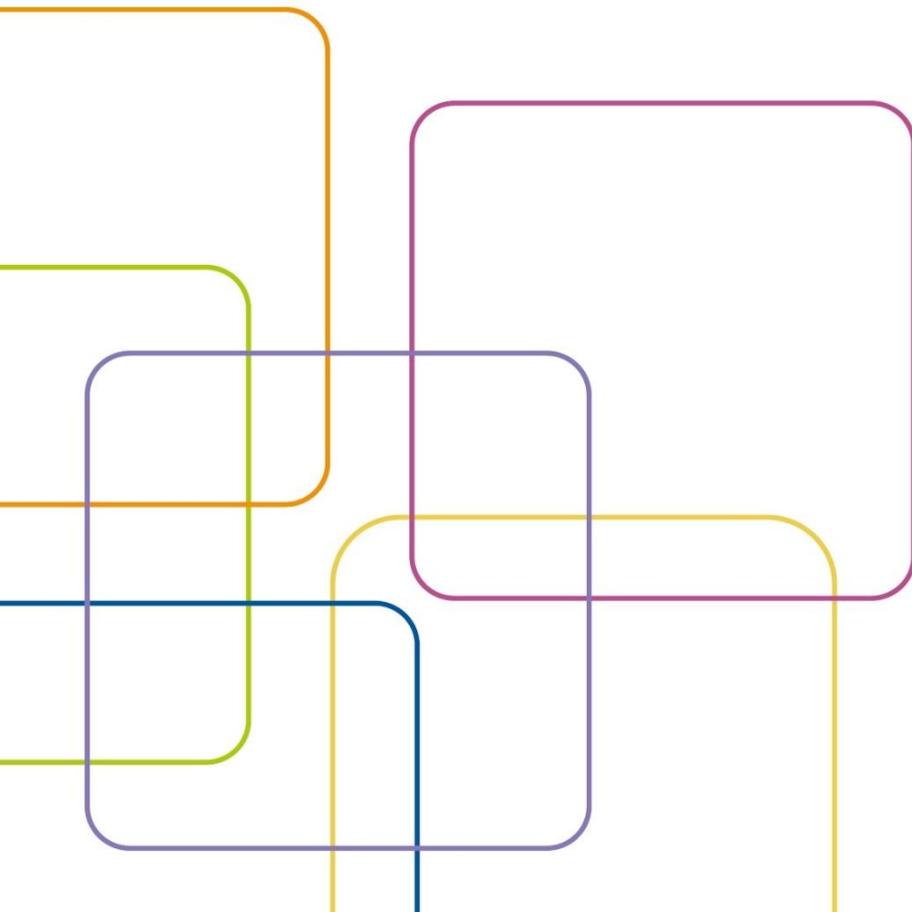
Version Juni 2025

# Leitfaden

für die

## Interdisziplinäre Arbeit am Fach (IDAF)

an der Berufsmaturitätsabteilung  
der KBS Solothurn



## Inhaltsverzeichnis

1.	Rahmenbedingungen gemäss Rahmenlehrplan BM.....	3
2.	Allgemeine Bildungsziele.....	3
3.	Überfachliche Kompetenzen gemäss Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität.....	4
4.	Organisation .....	5
5.	Bewertung/Rundung.....	5
6.	Quellenangabe .....	5
7.	Umsetzung der IDAF-Einheiten in BM1 und BM2 .....	6
7.1.	Umsetzung BM 1 (BM1_WI24).....	6
7.2.	Umsetzung BM 2 Vollzeit (BM2_WI25) .....	8
7.3.	Umsetzung BM 2 Teilzeit (BM2_WI25TA).....	10

## 1. Rahmenbedingungen gemäss Rahmenlehrplan BM

„Gemäss Artikel 11 BMV dient das interdisziplinäre Arbeiten dem Aufbau methodischer Kompetenzen und des Problemlösens.

Das IDAF erstreckt sich über alle Unterrichtsbereiche (Grundlagen-, Schwerpunkt- und Ergänzungsbereich) und bereitet auf die IDPA vor. Es wird insbesondere im Rahmen von Kleinprojekten gefördert und geübt. Dabei stehen vor allem Kompetenzen im Projektmanagement, Kommunikation und Transferleistung im Vordergrund.“<sup>1</sup>

Die interdisziplinäre Arbeit ermöglicht es, ein Thema aus verschiedenen Blickwinkeln zu betrachten und es in einen grösseren Zusammenhang zu stellen. Es müssen mindestens 6 Fächer der Berufsmaturität an der IDAF-Leistung beteiligt sein.

Im Mittelpunkt jeder einzelnen IDAF-Leistung steht ein geeignetes Thema aus den Lerngebieten zweier oder mehrerer Fächer. Das Thema knüpft an die Interessen der Lernenden an, **steht im Bezug zur Arbeitswelt** und vereinigt inhaltliche und methodische Aspekte dieser Fächer.

## 2. Allgemeine Bildungsziele

„Die Lernenden sind in der Lage, ein Thema selbständig zu untersuchen oder zu gestalten sowie die Ergebnisse in geeigneter Form zu präsentieren. Sie erweitern ihr disziplinäres Wissen und Können, setzen es in Relation und wenden es in neuem Kontext an. Sie lernen weiter, in Zusammenhängen und Systemen zu denken, wissenschaftlich zu schreiben, zu recherchieren und zu dokumentieren sowie im Team oder allein zu arbeiten. Begleitend zu ihrem Erarbeitungsprozess üben sich die Lernenden in der kritischen Reflexion und Diskussion. Ausschlaggebend für den Gesamterfolg von interdisziplinärem Arbeiten (IDAF und IDPA) ist, ob Erkenntnisse, Denkweisen und Methoden aus zwei oder mehreren Fächern so integriert werden, dass der Kompetenz- und Erkenntnisgewinn die Möglichkeit eines Einzelfaches übersteigt.“<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität, Bern 13. Juni 2025

<sup>2</sup> Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität, Bern, 13. Juni 2025

### 3. Überfachliche Kompetenzen gemäss Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität<sup>3</sup>

Die Lernenden werden im Rahmen von IDAF und IDPA in den folgenden überfachlichen Kompetenzen gefördert:

- *Transferleistungen (Wissenstransfer)*: Wissen, Konzepte, Modelle, Verfahrenswissen auf Bereiche in der Gesellschaft, Politik, Wirtschaft etc. übertragen; neue Inhalte mit Erlerntem verknüpfen
- *Methodisches Vorgehen*: Lernstrategien kennen und anwenden können; sich in ein Thema einarbeiten; eine Fragestellung, Hypothese oder Gestaltungsidee formulieren; disziplinäres Wissen und Können zur Problemlösung nutzen; geeignete methodische Vorgehensweisen für die Untersuchung und Gestaltung anwenden oder entwickeln
- *Planung und Durchführung von Projekten (Selbstorganisation)*: konzeptionell denken; ein Projekt in Grundzügen skizzieren; die Arbeit nach einem Zeitplan strukturieren; selbstständig und selbstverantwortlich auf ein Ziel hinarbeiten; den Erarbeitungsprozess und insbesondere die verwendeten Methoden kritisch reflektieren
- *Kommunikation und Präsentation*: die Ergebnisse strukturieren und in geeigneter Form festhalten; die Ergebnisse und ihre Erarbeitung (Hypothese/Fragestellung und Arbeitsschritte) vor Publikum präsentieren und kommentieren bzw. in der Diskussion kritisch hinterfragen
- *Sprachkompetenz*: wissenschaftliche Texte verstehen und wissenschaftlich schreiben, sich fachlich korrekt und mit differenziertem Wortschatz ausdrücken
- *IKT und künstliche Intelligenz (KI)*: zeitgemässe IKT-Anwendungen nutzen; KI-Anwendungen kennenlernen; sich einen kritischen Umgang mit KI aneignen; Resultate aus KI-Anwendungen sinnvoll einbinden
- *Informationssuche*: verschiedenartige Quellen auswählen, überprüfen, bewerten und reflektiert nutzen; lesen und verstehen von anspruchsvollen Texten; sich mit dem Stand der wissenschaftlichen und künstlerischen Welt auseinandersetzen; Gewährspersonen befragen; das Ergebnis von Recherchen im geeigneten Medium festhalten; Quellen korrekt zitieren und KI (z.B. Prompts offenlegen) angeben
- *Sozialkompetenz*: Bei Teamarbeit die Verantwortlichkeiten im Team festlegen, sachorientiert zusammenarbeiten, eigene Stärken einbringen sowie mit Widerständen und Konflikten umgehen und reflektieren; mit den Betreuungspersonen konstruktiv zusammenarbeiten, Vereinbarungen mit ihnen einhalten und Unterstützung bei ihnen holen, wenn sie nötig ist
- *Nachhaltigkeitsorientiertes Denken und Handeln*: die eigenen und fremden Werte und Haltungen kritisch reflektieren; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen; sich an einem konkreten Fall mit gesellschaftlichen und ökologischen Fragen auseinandersetzen; gemeinsame Vorstellungen über die Gestaltung der Zukunft entwickeln
- *Kreative Betätigung*: innovative Ideen und Konzepte entwickeln, ausprobieren und begründen können; mutig mit Medien, Methoden und Prozessen experimentieren; originelle und kreative Eigenleistungen und Produkte anstreben; sich mit Kriterien für Kreativität und Originalität auseinandersetzen

Diese überfachlichen Kompetenzen werden im interdisziplinären Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF) erworben und in der interdisziplinären Projektarbeit (IDPA) eingesetzt. Sie ergänzen die fachlichen Kompetenzen, die in den verschiedenen Beiträgen der Lernenden zum IDAF sowie in der IDPA zum Zuge kommen und die hier nicht weiter ausgeführt werden.

Die überfachlichen Kompetenzen werden soweit überprüft, als sie beobachtbar und mit Kriterien bewertbar sind.

<sup>3</sup> Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität, Bern, 13. Juni 2025

#### 4. Organisation

- Interdisziplinäre Unterrichtssequenz (Thema aus den Lerngebieten zweier oder mehrerer Fächer) in den beteiligten Fächern, Umfang ca. 6-8 Lektionen.
- Kleinprojekte: Exkursionen, Projektstage, Blockunterricht, Sprachaufenthalt etc.
- Selbstorganisiertes Lernen mit Sprechstunden oder Fernbetreuung.

#### 5. Bewertung/Rundung

- Im 6- und 4-semesterigen Modell: Mind. zwei Semesterzeugnisnoten für das IDAF. Das entspricht 4 bewertbaren IDAF-Einheiten.
- Im 2-semesterigen Modell: Erfä-Note basiert auf 3 im IDAF erbrachten Leistungen.
- Die Semesterzeugnisnote wird aufgrund von mind. **zwei** im gleichen Semester im IDAF erbrachten Leistungen ermittelt. Doppel-IDAF's sind grundsätzlich möglich.
- Die IDAF-Noten sind in den Semesterzeugnissen *nicht* promotionsrelevant.
- BM-Diplom: Im interdisziplinären Arbeiten IDA (=IDAF und IDPA) ergibt sich die Note je zur Hälfte aus der Note der IDPA und der Erfä-Note IDAF (BMVO Art. 24 Abs. 5).
- Noten, welche sich aus dem Mittel mehrerer bewerteter Leistungen ergeben, werden auf *halbe oder ganze Noten gerundet* (BMVO Art. 16 Abs. 2).
- Die Lehrperson mit der Hauptverantwortung trägt die Noten im KASCHUSO ein.

#### 6. Quellenangabe

- Die Zitiermethode richtet sich nach dem APA-Zitierleitfaden: [APA-Zitierleitfaden](#)

## 7. Umsetzung der IDAF-Einheiten in BM1 und BM2

### 7.1. Umsetzung BM 1 (BM1\_WI24)

Grundlegende Überlegungen zu den IDAF-Einheiten in der BM1:

*HKB E ist kein BM-Fach, kann jedoch als unterstützendes Basisfach hinzukommen und muss nicht zwingend an der Notengebung beteiligt sein.*

<b><u>IDAF 1</u></b>	<b>6-8 Lektionen</b>
Zeitpunkt:	<b>3. Semester</b> (Aug/Sept 2025)
Fächer:	<b>Geschichte und Politik</b> / Deutsch
Lehrpersonen:	<b>VONP (Hauptverantwortung); SCHI</b>
Thema:	<b>Grosse Reden der Weltgeschichte</b>
Lerngebiet:	Richtige Anwendung KI, Zitieren und Quellenangaben gemäss APA-Leitfaden, vertiefte Diskussion, mündliche Formulierungs- und Ausdrucksfähigkeit in der deutschen Hoch- bzw. Standardsprache
Form:	Dokumentationsblatt, Bibliografie, Gesprächskonzept bzw. vertiefte Diskussion
Gruppengrösse:	Vier Mitglieder, bei ungerader Lernenden-Zahl wird eine zusätzliche Dreiergruppe gebildet.

<b><u>IDAF 2</u></b>	<b>12-14 Lektionen</b>
Zeitpunkt:	<b>3. Semester</b> (Okt/Nov 2025)
Fächer:	<b>Wirtschaft und Recht</b> / FIRW / Deutsch / IKA
Lehrpersonen	<b>HUBM (Hauptverantwortung); ADAK; SCHI; LEIM</b>
Thema:	<b>Geschenkbbox</b>
Lerngebiet:	Finanz- und Rechnungswesen und Betriebswirtschaft
Anmerkungen:	Lerndossier
Form:	Zwischenaufträge, Präsentation
Gruppengrösse:	3-4 Mitglieder

#### IDAF 1 UND IDAF 2:

- Die IDAF's werden auf zehntel oder halbe Noten gerundet.
- Geben im **3. Semester eine BM-Semesternote (auf halbe Note gerundet)**.
- Für den Berufsmaturitätsabschluss zählt der auf ganze oder halbe Note gerundete Durchschnitt aus IDAF 1 und 2 zu 25 % für die Erfahrungsnote IDA

**IDAF 3**                      **6-8 Lektionen**

Zeitpunkt:                      **4. Semester** (Februar/März 2026)  
 Fächer:                              **Mathematik / FIRW**  
 Lehrpersonen:                      **VONJ (Hauptverantwortung); ADAK**  
 Thema:                                *Finanzmathematik, Abschreibungen*  
 Lerngebiet                          Z.B. Zinseszins-, Investitionsrechnung  
 Anmerkungen:                      IKA als unterstützendes Fach  
 Form:                                  schriftliches Produkt, Prüfung  
 Gruppengrösse:                      1-2 Mitglieder

**IDAF 4**                      **10-15 Lektionen**

Zeitpunkt:                      **4. Semester** (Apr/Mai/Juni 2026)  
 Fächer:                              **Eine Fremdsprache und Mathematik sind obligatorisch**  
     Zwei weitere BM-Fächer nach Wahl  
 Lehrpersonen:                      Betroffene BM-Lehrpersonen  
     **HOHC (Hauptverantwortung); KLAE; VONJ**  
 Thema:                                **Erarbeiten von zwei IDPA- Konzepten und deren  
 Prozessdokumentation**  
 Lerngebiet:                          Fächer- und Themenwahl in Bezug zur Arbeitswelt, Ziel- und  
     Thesenformulierung, Methodenwahl, Zeitplan gemäss Gantt-  
     Diagramm, Quellenangabe gemäss APA-Zitierleitfadens  
 Form:                                  Prozessdokumentation in OneNote  
 Gruppengrösse:                      3 Mitglieder (bei Ausnahme auch 4)

*IDAF 3 und IDAF 4:*

- *Die IDAF's werden auf zehntel oder halbe Noten gerundet.*
- *Geben im **5. Semester eine BM-Semesternote (auf halbe Note gerundet).***
- *Für den Berufsmaturitätsabschluss zählt der auf ganze oder halbe Note gerundete Durchschnitt aus IDAF 1 und 2 zu 25 % für die Erfahrungsnote IDA*

## 7.2. Umsetzung BM 2 Vollzeit (BM2\_WI25)

Der Vollzeitlehrgang erarbeitet im 1. Semester 3 IDAFs, welche auf die IDPA vorbereiten.

<b><u>IDAF 1</u></b>	<b>6-8 Lektionen</b>
Zeitpunkt:	<b>1. Semester</b> (Aug/Sept 2026)
Fächer:	<b>Geschichte und Politik</b> / Deutsch
Lehrpersonen:	<b>VONP (Hauptverantwortung)</b> ; SCHI
Thema:	<b>Grosse Reden der Weltgeschichte</b>
Lerngebiet:	Richtige Anwendung KI, Zitieren und Quellenangaben gemäss APA-Leitfaden, vertiefte Diskussion, mündliche Formulierungs- und Ausdrucksfähigkeit in der deutschen Hoch- bzw. Standardsprache
Form:	Dokumentationsblatt, Bibliografie, Gesprächskonzept bzw. vertiefte Diskussion
Gruppengrösse:	Vier Mitglieder, bei ungerader Lernenden-Zahl wird eine zusätzliche Dreiergruppe gebildet.

<b><u>IDAF 2</u></b>	<b>6-8 Lektionen</b>
Zeitpunkt:	<b>1. Semester</b> (Sept/Okt 2025)
Fächer:	<b>Mathematik</b> / TU
Lehrpersonen:	VONJ (Hauptverantwortung); KAEB
Thema:	<b>Datenanalyse bei Fliessgewässern</b>
Lerngebiet:	Untersuchung von Abflussmengen von Flüssen und deren statistische Darstellung und Auswertung
Form:	schriftliches Produkt
Gruppengrösse:	3 Mitglieder

**IDAF 3**                      **10-15 Lektionen**

Zeitpunkt:                      **1. Semester** (Okt/Nov 2025)

Fächer:                              **Eine Fremdsprache und Mathematik sind obligatorisch**

Zwei weitere BM-Fächer nach Wahl

Lehrpersonen:                      Betroffene BM-Lehrpersonen

HOHC (Hauptverantwortung); KELS; VONJ

Thema:                                **Erarbeiten von zwei IDPA- Konzepten und deren  
Prozessdokumentation**

Lerngebiet:                        Fächer- und Themenwahl in Bezug zur Arbeitswelt, Ziel- und  
Thesenformulierung, Methodenwahl, Zeitplan gemäss Gantt-  
Diagramm, Quellenangabe gemäss APA-Zitierleitfadens

Form:                                      Prozessdokumentation in OneNote

Gruppengrösse:                      3 Mitglieder (bei Ausnahme auch 4)

*Alle IDAF:*

- *Die IDAF's werden auf zehntel oder halbe Noten gerundet.*
- *Geben im **1. Semester eine BM-Semesternote (auf halbe Note gerundet).***
- *Für den Berufsmaturitätsabschluss zählt der auf ganze oder halbe Note gerundete Durchschnitt aus allen IDAF zu 50 % für die Erfahrungsnote IDA*

### 7.3. Umsetzung BM 2 Teilzeit (BM2\_WI25TA)

<b><u>IDAF 1+2</u></b>	<b>Doppel-IDAF 12-16 Lektionen</b>
Zeitpunkt:	<b>1. Semester</b> (Okt/Nov/Dez 2025)
Fächer:	<b>Mathematik / TU</b>
Lehrpersonen:	VONJ (Hauptverantwortung); KAEB
Thema:	<b>Datenanalyse bei Fliessgewässern</b>
Lerngebiet:	Untersuchung von Abflussmengen von Flüssen und deren statistische Darstellung und Auswertung Anmerkungen: Note zählt doppelt!
Form:	schriftliches Produkt
Gruppengrösse:	3 Mitglieder

*Die Doppel-IDAF 1 und 2 gibt im 2. Semester eine Semesternote.*

<b><u>IDAF 3</u></b>	<b>6-8 Lektionen</b>
Zeitpunkt:	<b>2. Semester</b> (Jan/Feb 2026)
Fächer:	<b>Geschichte und Politik / Deutsch</b>
Lehrpersonen:	<b>VONP (Hauptverantwortung); SCHI</b>
Thema:	<b>Grosse Reden der Weltgeschichte</b>
Lerngebiet:	Richtige Anwendung KI, Zitieren und Quellenangaben gemäss APA-Leitfaden, vertiefte Diskussion, mündliche Formulierungs- und Ausdrucksfähigkeit in der deutschen Hoch- bzw. Standardsprache
Form:	Dokumentationsblatt, Bibliografie, Gesprächskonzept bzw. vertiefte Diskussion
Gruppengrösse:	Vier Mitglieder, bei ungerader Lernenden-Zahl wird eine zusätzliche Dreiergruppe gebildet.

**IDAF 4**                      **12-16 Lektionen**

Zeitpunkt:                      **2. Semester** (Juni 2026)

Fächer:                              **Eine Fremdsprache und Mathematik sind obligatorisch**

Zwei weitere BM-Fächer nach Wahl

Lehrpersonen:                      Betroffene BM-Lehrpersonen

HOHC (Hauptverantwortung); ACKP; VONJ

Thema:                                **Erarbeiten von zwei IDPA- Konzepten und deren  
Prozessdokumentation**

Lerngebiet:                        Fächer- und Themenwahl in Bezug zur Arbeitswelt, Ziel- und  
Thesenformulierung, Methodenwahl, Zeitplan gemäss Gantt-  
Diagramm, Quellenangabe gemäss APA-Zitierleitfadens

Form:                                      Prozessdokumentation in OneNote

Gruppengrösse:                      3 Mitglieder (bei Ausnahme auch 4)

*IDAF 3 und IDAF 4 geben im 4. Semester eine Semesternote.*

Alle IDAF's:

- Die IDAF's werden auf zehntel oder halbe Noten gerundet.
- Für den Berufsmaturitätsabschluss zählt der auf ganze oder halbe Note gerundete Durchschnitt aus allen IDAF zu 50 % für die Erfahrungsnote IDA
- Die Lehrperson mit der Hauptverantwortung trägt die Noten im KASCHUSO ein.