

Klassenführung
Zeitnutzung
Regelklarheit
Überwachung der
Schüleraktivitäten
Disziplinprobleme

**Kognitive
Aktivierung**
Motivationsqualität
Alltagsbezug
Vermittlung von Problem-
lösestrategien
Entdeckender Problem-
zugang
Multiple Lösungswege
Anspruchsvolles Üben
Repetitives Üben

**Individualisierung /
Schüler-
orientierung**
Diagnostische Kompetenz der LP
Individuelle Lernunterstützung
Überforderndes Unterrichtstempo
Lernzielvereinbarungen
Schülermitbestimmung bei der
Wahl von Lernwegen und
Arbeitstechniken
Anforderungsdifferenzierung
Individ. Bezugsnormorientierung

**EHB
IFFP
IUFFP**

EIDGENÖSSISCHES
HOCHSCHULINSTITUT
FÜR BERUFSBILDUNG

INSTITUT FEDERAL
DES HAUTES ETUDES
EN FORMATION PROFESSIONNELLE

ISTITUTO
UNIVERSITARIO FEDERALE
PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

**Klarheit und
Strukturiertheit**
Erklärkompetenz der Lehrperson
Strukturierungshilfen
Zielklarheit, sprachliche
Qualität des Unterrichts
Problemfokussierung

Klassenklima
Kooperation unter Schüler/innen
Aufmunterndes Lehrerverhalten
Positives Sozialklima
Fehlerkultur

Fünf Merkmalsbereiche von Unterrichtsqualität

(nach Reusser, Pauli & Waldis 1999; Universität Zürich)

Bereich 1 Klarheit und Strukturiertheit

- 1.1 Erklärkompetenz der Lehrperson
- 1.2 Strukturierungshilfen
- 1.3 Zielklarheit
- 1.4 Sprachliche Qualität des Unterrichts
- 1.5 Problemfokussierung

Bereich 2 Kognitive Aktivierung

- 2.1 Motivationsqualität
- 2.2 Alltagsbezug
- 2.3 Vermittlung von Problemlösestrategien
- 2.4 Entdeckender Problemzugang
- 2.5 Multiple Lösungswege
- 2.6 Anspruchsvolles Festigen
- 2.7 Repetitives Üben

Bereich 3 Klassenführung

- 3.1 Zeitnutzung
- 3.2 Regelklarheit
- 3.3 Überwachung der Schüleraktivitäten
- 3.4 Disziplinprobleme

Bereich 4 Klassenklima

- 4.1 Kooperation unter den Lernenden
- 4.2 Aufmunterndes Lehrverhalten
- 4.3 Positives Sozialklima
- 4.4 ‚Fehlerkultur‘

Bereich 5 Individualisierung Schülerorientierung

- 5.1 Diagnostische Kompetenz der Lehrperson
- 5.2 Individuelle Lernunterstützung
- 5.3 Forderndes Unterrichtstempo
- 5.4 Lernzielvereinbarungen
- 5.5 Mitbestimmung der Lernenden bei der Wahl von Lernwegen und Arbeitstechniken
- 5.6 Anforderungsdifferenzierung
- 5.7 Individuelle Bezugsnormorientierung